

# PROGETTO

2 ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO - "A. VOLTA"-FLORIDIA  
Prot. 0000379 del 12/01/2023  
VI (Entrata)

*Progetto a cura della dott.ssa Katia Daquino*

## PREMESSA

Le specificità legate al periodo storico che stiamo vivendo hanno comportato una riorganizzazione radicale in differenti contesti della società e soprattutto in quello educativo/scolastico, facendo emergere ancora più vulnerabilità e fragilità in adulti, ragazzi e bambini.

Tenendo presenti gli effetti psicologici e sociali, sia diretti che indiretti, e considerando le vulnerabilità delle fasce di popolazione in età evolutiva e l'emergere di fragilità anche negli adulti di riferimento, si sottolinea l'urgenza di mettere in campo interventi mirati che permettano alla Scuola di accogliere bisogni, domande e preoccupazioni.

Il ruolo della Scuola è critico nel garantire il benessere inteso nella sua accezione più complessa: l'attenzione alla salute e la messa in campo di azioni concrete può allora significare fornire un adeguato supporto per gli insegnanti, per gli studenti e le loro famiglie, come misura di prevenzione indispensabile per una corretta gestione dell'anno scolastico

È fondamentale garantire un'organizzazione che tuteli tutti gli abitanti della Scuola attraverso azioni di sostegno psicologico per fronteggiare situazioni di insicurezza, stress e ansia, disagio, difficoltà di vario tipo (per il personale così come per gli studenti). Dall'altro si ritiene necessario supportare gli aspetti cruciali che riguardano la comunicazione efficace interna all'istituzione e con i propri collaboratori ed anche esterna rivolta alle famiglie, così come un monitoraggio costante del benessere psicologico del sistema scolastico e dei suoi componenti.

## DESTINATARI

- studenti;
- docenti;
- famiglie;

## METODOLOGIA

L'approccio di riferimento, che guiderà tutte le fasi del progetto, è quello sistemico relazionale. Tale approccio si basa sull'assunto che, per conoscere fenomeni complessi (come il comportamento umano, le comunicazioni interpersonali e familiari, le organizzazioni istituzionali, le interazioni tra gli individui) sia importante indagare le relazioni tra gli elementi di quel fenomeno ed il contesto nel quale questo avviene, più che i singoli elementi.

Nel contesto scolastico-formativo, utilizzare un approccio sistemico-relazionale significa non considerare i singoli soggetti (alunno, docente, dirigente, genitori...) in maniera separata, ma come parte di un sistema aperto ed in evoluzione.

Il sistema formativo è un “sistema che apprende” e la scuola “apprende” migliorando le prestazioni organizzative, mentre in esse si sviluppano gli apprendimenti degli allievi.

## **OBIETTIVO GENERALE**

- Promuovere il benessere psicologico nella comunità scolastica, fronteggiando le criticità presenti nel sistema;
- Prevenire ed individuare situazioni di disagio scolastico, monitorando le situazioni a rischio
- Fare rete e collaborare con i servizi educativi del territorio al fine di un confronto e scambio di informazioni sui casi già segnalati e procedere ad un rinvio per eventuali nuovi casi
- Favorire modalità comunicative efficaci orientate all’ascolto, confronto e collaborazione tra gli studenti, genitori ed insegnanti, supportando il coordinamento delle azioni scuola-studenti-famiglia

## **OBIETTIVI SPECIFICI**

La finalità del progetto è volta al raggiungimento dei seguenti obiettivi specifici:

### **1) Per gli studenti:**

- Accogliere e monitorare le difficoltà riscontrate dagli alunni al fine di affiancarli nel recupero del benessere nell’ambiente scolastico e nel gruppo classe;
- Migliorare la conoscenza e le modalità di gestione delle emozioni anche attraverso un processo di condivisione con i pari e con gli insegnanti;
- Creare uno spazio di ascolto al fine di contenere ed elaborare vissuti emotivi critici e ad affrontare situazioni di disagio e stress
- Potenziare l’efficacia della comunicazione tra alunni e docenti favorendo l’instaurarsi di dinamiche relazionali positive;

### **2) Per i docenti e personale scolastico**

- Effettuare una analisi dei bisogni al fine di proporre interventi costruiti ad hoc sulla base delle criticità presenti all’interno del sistema scolastico;
- Individuare eventuali difficoltà nella gestione di alunni con particolari situazioni di disagio al fine di co-costruire insieme strategie utili alla riduzione del conflitto e al miglioramento delle dinamiche relazionali;
- Affiancare i docenti, anche attraverso momenti di consulenza, nella gestione del gruppo classe favorendo l’acquisizione di strategie psico-educative al fine di promuovere l’instaurarsi di un clima propositivo e collaborativo;

- Implementazione di situazioni interattive e motivanti che possano rispondere ai bisogni individuati negli alunni e favorire l'apprendimento;
- Analisi della gestione dei flussi comunicativi sia interni che esterni ed acquisizione di pratiche comunicative efficaci;
- Creare uno spazio di ascolto volto a contenere ed elaborare vissuti emotivi critici e situazioni di impasse professionale;

### **3) Per le famiglie**

- Promuovere una comunicazione chiara ed efficace tra il sistema scolastico e la famiglia rispettando i bisogni e le esigenze degli attori coinvolti;
- Coinvolgere le famiglie di alunni che mostrano particolari difficoltà, lavorando in sinergia e co-costruendo un'ipotesi di intervento e, qualora la situazione lo richiedesse, accompagnarli verso una presa in carico da parte dei servizi territoriali competenti o indirizzamento specialistico;
- Accogliere e contenere dubbi e difficoltà, restituendo strategie specifiche rispetto alle esigenze riportate dai soggetti stessi;

### **ATTIVITA'**

- 1) Attivare uno spazio di ascolto individuale rivolto agli studenti, insegnanti e famiglie
- 2) Affiancare e supportare gli insegnanti nella gestione dei casi più difficili e dei gruppi classe più problematici attraverso interventi sia di consulenza sia diretti.
- 3) Collaborare con i consigli di classe accogliendone i bisogni e supportandoli nel coordinamento delle azioni scuola-studenti-famiglia.
- 4) Colloquio con i docenti, che si terrà a metà progetto, per monitorare l'efficacia delle azioni messe in atto ed eventualmente riadattarle così da favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

### **TEMPI**

Il progetto prevede un impegno di 30 ore da espletare nell'anno scolastico 2022/2023.

### **VALUTAZIONE**

Al termine del progetto verrà stilata una relazione finale sulle attività svolte e sul conseguimento degli obiettivi prefissati