

PROGETTO

2 ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO - "A. VOLTA"-FLORIDIA
Prot. 0000379 del 12/01/2023
VI (Entrata)

Progetto a cura della dott.ssa Katia Daquino

PREMESSA

Le specificità legate al periodo storico che stiamo vivendo hanno comportato una riorganizzazione radicale in differenti contesti della società e soprattutto in quello educativo/scolastico, facendo emergere ancora più vulnerabilità e fragilità in adulti, ragazzi e bambini.

Tenendo presenti gli effetti psicologici e sociali, sia diretti che indiretti, e considerando le vulnerabilità delle fasce di popolazione in età evolutiva e l'emergere di fragilità anche negli adulti di riferimento, si sottolinea l'urgenza di mettere in campo interventi mirati che permettano alla Scuola di accogliere bisogni, domande e preoccupazioni.

Il ruolo della Scuola è critico nel garantire il benessere inteso nella sua accezione più complessa: l'attenzione alla salute e la messa in campo di azioni concrete può allora significare fornire un adeguato supporto per gli insegnanti, per gli studenti e le loro famiglie, come misura di prevenzione indispensabile per una corretta gestione dell'anno scolastico

È fondamentale garantire un'organizzazione che tuteli tutti gli abitanti della Scuola attraverso azioni di sostegno psicologico per fronteggiare situazioni di insicurezza, stress e ansia, disagio, difficoltà di vario tipo (per il personale così come per gli studenti). Dall'altro si ritiene necessario supportare gli aspetti cruciali che riguardano la comunicazione efficace interna all'istituzione e con i propri collaboratori ed anche esterna rivolta alle famiglie, così come un monitoraggio costante del benessere psicologico del sistema scolastico e dei suoi componenti.

DESTINATARI

- studenti;
- docenti;
- famiglie;

METODOLOGIA

L'approccio di riferimento, che guiderà tutte le fasi del progetto, è quello sistemico relazionale. Tale approccio si basa sull'assunto che, per conoscere fenomeni complessi (come il comportamento umano, le comunicazioni interpersonali e familiari, le organizzazioni istituzionali, le interazioni tra gli individui) sia importante indagare le relazioni tra gli elementi di quel fenomeno ed il contesto nel quale questo avviene, più che i singoli elementi.

Nel contesto scolastico-formativo, utilizzare un approccio sistemico-relazionale significa non considerare i singoli soggetti (alunno, docente, dirigente, genitori...) in maniera separata, ma come parte di un sistema aperto ed in evoluzione.

Il sistema formativo è un “sistema che apprende” e la scuola “apprende” migliorando le prestazioni organizzative, mentre in esse si sviluppano gli apprendimenti degli allievi.

OBIETTIVO GENERALE

- Promuovere il benessere psicologico nella comunità scolastica, fronteggiando le criticità presenti nel sistema;
- Prevenire ed individuare situazioni di disagio scolastico, monitorando le situazioni a rischio
- Fare rete e collaborare con i servizi educativi del territorio al fine di un confronto e scambio di informazioni sui casi già segnalati e procedere ad un rinvio per eventuali nuovi casi
- Favorire modalità comunicative efficaci orientate all’ascolto, confronto e collaborazione tra gli studenti, genitori ed insegnanti, supportando il coordinamento delle azioni scuola-studenti-famiglia

OBIETTIVI SPECIFICI

La finalità del progetto è volta al raggiungimento dei seguenti obiettivi specifici:

1) Per gli studenti:

- Accogliere e monitorare le difficoltà riscontrate dagli alunni al fine di affiancarli nel recupero del benessere nell’ambiente scolastico e nel gruppo classe;
- Migliorare la conoscenza e le modalità di gestione delle emozioni anche attraverso un processo di condivisione con i pari e con gli insegnanti;
- Creare uno spazio di ascolto al fine di contenere ed elaborare vissuti emotivi critici e ad affrontare situazioni di disagio e stress
- Potenziare l’efficacia della comunicazione tra alunni e docenti favorendo l’instaurarsi di dinamiche relazionali positive;

2) Per i docenti e personale scolastico

- Effettuare una analisi dei bisogni al fine di proporre interventi costruiti ad hoc sulla base delle criticità presenti all’interno del sistema scolastico;
- Individuare eventuali difficoltà nella gestione di alunni con particolari situazioni di disagio al fine di co-costruire insieme strategie utili alla riduzione del conflitto e al miglioramento delle dinamiche relazionali;
- Affiancare i docenti, anche attraverso momenti di consulenza, nella gestione del gruppo classe favorendo l’acquisizione di strategie psico-educative al fine di promuovere l’instaurarsi di un clima propositivo e collaborativo;

- Implementazione di situazioni interattive e motivanti che possano rispondere ai bisogni individuati negli alunni e favorire l'apprendimento;
- Analisi della gestione dei flussi comunicativi sia interni che esterni ed acquisizione di pratiche comunicative efficaci;
- Creare uno spazio di ascolto volto a contenere ed elaborare vissuti emotivi critici e situazioni di impasse professionale;

3) Per le famiglie

- Promuovere una comunicazione chiara ed efficace tra il sistema scolastico e la famiglia rispettando i bisogni e le esigenze degli attori coinvolti;
- Coinvolgere le famiglie di alunni che mostrano particolari difficoltà, lavorando in sinergia e co-costruendo un'ipotesi di intervento e, qualora la situazione lo richiedesse, accompagnarli verso una presa in carico da parte dei servizi territoriali competenti o indirizzamento specialistico;
- Accogliere e contenere dubbi e difficoltà, restituendo strategie specifiche rispetto alle esigenze riportate dai soggetti stessi;

ATTIVITA'

- 1) Attivare uno spazio di ascolto individuale rivolto agli studenti, insegnanti e famiglie
- 2) Affiancare e supportare gli insegnanti nella gestione dei casi più difficili e dei gruppi classe più problematici attraverso interventi sia di consulenza sia diretti.
- 3) Collaborare con i consigli di classe accogliendone i bisogni e supportandoli nel coordinamento delle azioni scuola-studenti-famiglia.
- 4) Colloquio con i docenti, che si terrà a metà progetto, per monitorare l'efficacia delle azioni messe in atto ed eventualmente riadattarle così da favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

TEMPI

Il progetto prevede un impegno di 30 ore da espletare nell'anno scolastico 2022/2023.

VALUTAZIONE

Al termine del progetto verrà stilata una relazione finale sulle attività svolte e sul conseguimento degli obiettivi prefissati